

فرم پیشنهاد طرح پژوهشی

عنوان طرح: شناسایی علل عدم موفقیت و عدم انطباق رشته های دانشگاهی با نیاز های بازار کار در استان قزوین

۱- اطلاعات مربوط به محقق

نام: مرتضی
رشته تحصیلی: مدیریت کسب و کار
شماره تلفن ثابت: ۳۳۹۰۱۹۱۵
نام خانوادگی: انوشه
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری
شماره تلفن همراه: ۰۹۱۰۲۴۹۶۲۲۹
محل اشتغال: دانشگاه بین المللی امام خمینی ره
امضاء محقق

۲- اطلاعات مربوط به طرح

الف) عنوان طرح: شناسایی علل عدم موفقیت و عدم انطباق رشته های دانشگاهی با نیاز های بازار کار در استان قزوین

معادل انگلیسی عنوان طرح:

ب) نوع تحقیق: بنیادی ۱ θ کاربردی ۲ θ توسعه فناوری ۳ θ

پ) مدت زمان اجرای طرح: تاریخ شروع: ۱۴۰۴/۰۷/۰۱ تاریخ خاتمه (تقریبی): ۶ ماه پس از زمان شروع

ت) تاریخ پیشنهاد طرح: ۱۴۰۴/۰۵/۰۱

ث) سازمان متقاضی طرح پژوهشی: اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان قزوین

ج) پرسش(های) تحقیق (فرضیه های تحقیق):

۱. چه عواملی باعث عدم موفقیت و عدم انطباق رشته های دانشگاهی با نیاز های بازار کار در استان قزوین می شود؟
۲. چه موانعی در مسیر اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهی استان قزوین وجود دارد؟
۳. چگونه می توان تطابق بین رشته های دانشگاهی و نیاز های بازار کار استان قزوین را بهبود بخشید؟
۴. چه تجاربی در کشورهای دیگر برای تطبیق نظام آموزشی با نیاز های بازار کار استان قزوین وجود دارد؟
۵. نقش سیاست گذاری های آموزشی و اقتصادی در بهبود اشتغال فارغ التحصیلان استان قزوین چیست؟
۶. چگونه می توان برنامه های کارآموزی و عملی را بهبود بخشید تا مهارت های دانشجویان استان با نیاز های بازار کار هماهنگ تر شود؟
۷. چگونه می توان ارتباط بین دانشگاه ها و بازار کار استان قزوین را تقویت کرد؟

۱. شناسایی موانع اصلی اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهی در بازار کار استان قزوین
۲. تحلیل و رتبه‌بندی عوامل موثر بر عدم تطابق رشته‌های دانشگاهی با نیازهای بازار کار استان قزوین
۳. بررسی تجارب موفق کشورهای دیگر در تطبیق نظام آموزشی با نیازهای بازار کار استان قزوین
۴. ارائه راهکارهای عملی برای بهبود تطابق رشته‌های دانشگاهی با نیازهای بازار کار استان قزوین
۵. بررسی نقش سیاست‌گذاری‌های آموزشی و اقتصادی در بهبود اشتغال فارغ‌التحصیلان استان قزوین

ح) اگر طرح از نوع کاربردی یا توسعه فناوری است کدام بخش های جامعه و دستگاه های اجرایی از آن بهره‌مند می شوند؟

دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی استان قزوین، دفتر هماهنگی امور اقتصادی استانداری قزوین، اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان قزوین، اداره کل آموزش و پرورش استان قزوین، اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان قزوین، اداره کل امور اقتصادی و دارایی استان قزوین، سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان قزوین، دفتر امور اجتماعی و فرهنگی استانداری قزوین، اتاق صنایع، معادن و کشاورزی استان قزوین، اداره کل ورزش و جوانان استان قزوین، اداره کل صنعت، معدن و تجارت استان قزوین، کانون کارفرمایان استان قزوین

۳- بیان مسئله (تشریح ابعاد، حدود مسئله، معرفی دقیق مسئله، بیان جنبه‌های مجهول و متغیرهای مربوط به پرسش ها یا فرضیه های تحقیق)

آموزش عالی در دهه‌های اخیر به یکی از مهم‌ترین ابزارهای توسعه انسانی، اقتصادی و اجتماعی تبدیل شده و در بسیاری از کشورها، نظام آموزش عالی به‌عنوان نهاد اصلی تربیت نیروی انسانی متخصص، نقش حیاتی در تأمین سرمایه انسانی ایفا می‌کند (UNESCO, 2021). این اهمیت به‌ویژه در کشورهایی مانند ایران که دارای جمعیت جوان و تحصیل کرده هستند، مضاعف است. در چنین ساختاری، تربیت نیروی کار باید به‌گونه‌ای انجام شود که با نیازهای متغیر بازار کار در سطوح ملی و منطقه‌ای هماهنگ باشد.

در ایران شکاف روزافزونی میان خروجی‌های نظام آموزش عالی و نیازهای واقعی بازار کار به چشم می‌خورد. گزارش وضعیت اشتغال و بیکاری مرکز آمار ایران (۱۴۰۰) نشان می‌دهد سهم نسبی جمعیت بیکار فارغ‌التحصیل آموزش عالی از کل بیکاران ۳۸٫۱ درصد و نرخ بیکاری فارغ‌التحصیلان دانشگاهی کشور حدود ۱۴٫۶ درصد است که این نرخ در برخی استان‌ها از جمله قزوین از میانگین کشوری نیز فراتر رفته و در حدود ۲۰ درصد است. بوده است. این موضوع نگرانی‌های جدی را درباره عدم تطابق مهارت‌ها و نیازهای بازار کار به وجود آورده است. همچنین مطابق گزارش پایش اشتغال دانش‌آموختگان وزارت علوم در سال ۱۴۰۱، بیش از ۴۰ درصد فارغ‌التحصیلان طی سه سال اول پس از فراغت

از تحصیل جذب بازار کار نمی‌شوند که ممکن است یکی از دلایل آن عدم تطابق رشته های دانشگاهی با نیازهای بازار کار باشد. از سوی دیگر، بررسی آمار سازمان بین‌المللی کار (ILO) در سال ۲۰۲۱ نشان می‌دهد که نرخ اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی در مقایسه با کل جمعیت در محدوده سنی ۱۵ تا ۶۴ سال در ایران، با ۵۶,۰۲ درصد، در رتبه ۶۸ از ۷۰ کشور قرار دارد. این آمار نشان‌دهنده وجود موانعی در اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی در ایران است. طبق یک پژوهش، نرخ بیکاری فارغ‌التحصیلان آموزش عالی در ایران در سال ۲۰۲۱، ۲۶,۶ درصد بوده که این موضوع نیز نگران‌کننده است. آمارهای بین‌المللی حاکی از آن است که در کشورهایی مانند آلمان، هلند و کره جنوبی، نسبت اشتغال فارغ‌التحصیلان به بالای ۸۰٪ می‌رسد (OECD, 2022). این کشورها با تمرکز بر مهارت‌محور بودن آموزش و پیوند نظام‌مند دانشگاه و صنعت، موفق شده‌اند فاصله آموزش و بازار کار را کاهش دهند.

در اسناد بالادستی کشور نیز بارها بر ضرورت انطباق نظام آموزش عالی با نیازهای بازار کار تأکید شده است. نقشه جامع علمی کشور، سند آمایش آموزش عالی و برنامه‌های توسعه از جمله بندهای مرتبط در برنامه هفتم همگی بر مأموریت‌گرایی دانشگاه‌ها و پاسخگویی به تقاضای بازار کار تصریح کرده‌اند. در مواد ۹۵ و ۹۶ قانون برنامه پیشرفت جمهوری اسلامی ایران بازطراحی نظام آموزش عالی، فنی و حرفه‌ای و مهارتی به‌گونه‌ای که با نیازهای فعلی و آینده بازار کار هم‌راستا بوده و آموزش‌های مهارتی برای دانشجویان و فارغ‌التحصیلان باید متناسب با استانداردهای جهانی و نیازهای متغیر بازار کار گسترش یابد.

در سطح استانی نیز اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان قزوین طی سال‌های اخیر پروژه‌هایی مانند نیازسنجی شغلی، رصد اشتغال دانش‌آموختگان و طرح‌های اشتغال‌زایی دانش‌بنیان را در دستور کار قرار داده است. با این حال، شکاف همچنان پابرجاست و ضرورت دارد که علل این عدم تطابق در بستر واقعی استان و با روش‌شناسی دقیق علمی بررسی شود.

در شرایط کنونی اقتصاد ایران، مسئله اشتغال به‌ویژه اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی، یکی از مهم‌ترین چالش‌های اجتماعی، اقتصادی و حتی امنیتی کشور محسوب می‌شود. از سوی دیگر، داده‌های منتشرشده توسط اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان قزوین نشان می‌دهد که سهم فارغ‌التحصیلان دانشگاهی از اشتغال ایجادشده در برخی رشته‌های اولویت‌دار صنعتی، کشاورزی یا خدماتی، بسیار پایین‌تر از سطح انتظار است. این وضعیت نشان می‌دهد که بخش مهمی از منابع انسانی آموزش‌دیده، به دلیل عدم انطباق تخصص‌های آموخته‌شده با نیازهای واقعی بازار، از دستیابی به شغل مناسب بازمی‌مانند. این مسأله در استان قزوین که با وجود مزیت‌های صنعتی، کشاورزی و موقعیت ژئوپلیتیکی مناسب، ظرفیت بالایی برای جذب نیروی کار متخصص دارد، از اهمیتی مضاعف برخوردار است.

از طرف دیگر، دستیابی به اطلاعات جامع از وضعیت موجود بازار کار، مهارت‌ها و رشته‌های موجود و آتی و تغییرات آتی جهت تصمیم‌گیری مناسب، ضرورتی غیرقابل انکار است. این اطلاعات برای رفع ناتعادلی در بازار کار از ضروریات به شمار می‌آید. بررسی‌های پیشین نشان می‌دهد که پژوهش‌های انجام شده عمدتاً به موانع اشتغال رشته‌های تحصیلی خاصی مانند تربیت بدنی، علوم تربیتی و غیره یا به دانشگاه خاصی مانند دانشگاه آزاد اسلامی و غیره پرداخته‌اند و پژوهشی جامع که به طور کلی این موضوع را در بازار کار مورد بررسی قرار دهد، وجود ندارد.

از این رو، پژوهش حاضر با هدف شناسایی و تحلیل دقیق عوامل مؤثر بر عدم تطابق رشته‌های دانشگاهی با نیازهای بازار کار در استان قزوین شکل گرفته است. تمرکز این مطالعه بر شناسایی موانع ساختاری، نهادی و فردی در مسیر اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی، تحلیل تجارب موفق جهانی در حوزه پیوند آموزش و اشتغال، و ارائه راهکارهایی کاربردی برای بهبود این وضعیت در سطح استان است. در این راستا، پرسش‌هایی چون «علل اصلی این عدم انطباق چیست؟»، «چه موانعی بر سر راه اشتغال دانش‌آموختگان قرار دارد؟»، «نقش سیاست‌گذاری‌های آموزشی و اقتصادی چیست؟» و «چگونه می‌توان ارتباط بین دانشگاه‌ها و بازار کار استان قزوین را تقویت کرد؟» جهت‌گیری اصلی این تحقیق را مشخص می‌کنند. بهره‌گیری از رویکردی آینده‌نگر و سیاست‌محور نیز به این پژوهش امکان می‌دهد تا فراتر از تحلیل وضعیت موجود، به طراحی راه‌حل‌هایی بپردازد که متناسب با شرایط بومی استان قزوین و در چارچوب اسناد بالادستی کشور قابلیت اجرا داشته باشند.

۴- روش تحقیق (روش اجرای طرح)

باید توجه داشت تمرکز تحقیق حاضر بر شناخت عوامل و موانع و ارائه راهکار بهبود است. همچنین، درخصوص مساله حاضر هنوز شناخت کافی وجود نداشته و ادبیات موضوعی آن غنای لازم را ندارد. ازاین‌رو، استفاده از روش‌های کمی صرف مانند تحلیل عاملی تاییدی و یا معادلات ساختاری که اتکای آن بر آزمون فرضیه است، مفید نبوده و حتی می‌تواند گمراه‌کننده باشد. این امر باعث می‌شود ماهیت تحقیق حاضر اکتشافی شود. لذا، تحقیق حاضر به لحاظ دسته‌بندی بر مبنای نوع تحقیق اکتشافی بوده و بر مبنای هدف تحقیقی کاربردی محسوب می‌شود. همچنین بر اساس چگونگی به دست آوردن داده‌های مورد نیاز از نوع تحقیقات آمیخته (کمی و کیفی) است.

تذکر: مطابق آنچه که در RFP آمده است جامعه آماری شامل فارغ‌التحصیلان دانشگاهی است. لکن با حفظ احترام، تیم تحقیق اعتقاد دارد جامعه آماری باید در برگیرنده سه بازیگر اصلی مساله یعنی: عرضه‌کننده نیروکاری کار(فارغ-التحصیلان)، تقاضا کننده نیروی کار(بازار) و دولت(سیاستگذار) باشد. بنابراین روش تحقیق بر مبنای این جامعه آماری تدوین شده است. پژوهش حاضر بر اساس سوال‌های تحقیق در گام‌های اصلی زیر صورت می‌پذیرد:

سوال	جامعه آماری	نمونه گیری	جمع آوری داده	تحلیل داده	خروجی
۱	- اسناد و مدارک مرتبط - فارغ التحصیلان - بازار کار - مسئولان و سیاستگذاران - خبرگان دانشگاه و صنعت	- هدفمند - تصادفی ساده	- مطالعات کتابخانه‌ای - مصاحبه - پرسشنامه	- کدگذاری - تحلیل عاملی	گزارش جامع و مستند از علل عدم تطابق رشته-های دانشگاهی با نیازهای بازار کار در استان قزوین
۲	- اسناد و مدارک مرتبط - فارغ التحصیلان - بازار کار - مسئولان و سیاستگذاران - خبرگان دانشگاه و صنعت	- هدفمند - تصادفی ساده	- مطالعات کتابخانه‌ای - مصاحبه - پرسشنامه	- کدگذاری - تحلیل عاملی	شناسایی و تحلیل موانع اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهی در استان قزوین
۳	- اسناد و مدارک مرتبط - فارغ التحصیلان - بازار کار - مسئولان و سیاستگذاران - خبرگان دانشگاه و صنعت	هدفمند	- مطالعات کتابخانه‌ای - مصاحبه	تحلیل محتوا	تدوین راهکارهای عملی و قابل اجرا برای بهبود وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان استان قزوین
۴	- اسناد و مدارک مرتبط - مسئولان و سیاستگذاران - خبرگان دانشگاه و صنعت	هدفمند	- مطالعه کتابخانه‌ای - مصاحبه	تحلیل محتوا	ارائه پیشنهادات برای اصلاح و بهبود برنامه‌های آموزشی و درسی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی استان قزوین
۵	- اسناد و مدارک مرتبط - مسئولان و سیاستگذاران - خبرگان دانشگاه و صنعت	هدفمند	- مطالعه کتابخانه‌ای - مصاحبه	گردد تئوری	ارایه مدل تطبیق نظام آموزشی استان قزوین با نیازهای بازار کار
۶	- اسناد و مدارک مرتبط - فارغ التحصیلان - بازار کار - مسئولان و سیاستگذاران - خبرگان دانشگاه و صنعت	هدفمند	- مطالعات کتابخانه‌ای - مصاحبه	تحلیل محتوا	ارائه الگوی افزایش تعامل و همکاری بین دانشگاه‌ها و بازار کار از طریق برنامه‌های مشترک و کارآموزی در استان قزوین
۷	- اسناد و مدارک مرتبط - فارغ التحصیلان - بازار کار - مسئولان و سیاستگذاران - خبرگان دانشگاه و صنعت	هدفمند	- مطالعات کتابخانه‌ای - مصاحبه	تحلیل محتوا	ارائه پیشنهادات برای سیاستگذاری‌های آموزشی و اقتصادی به منظور کاهش نرخ بیکاری فارغ التحصیلان استان قزوین

توجه: در صورتیکه نمونه‌گیری تصادفی مقدور نباشد از سایر روش‌های مناسب استفاده خواهد شد.

سوال ۱ و ۲: در این سوال‌ها شناسایی علل عدم انطباق رشته‌های دانشگاهی با نیازهای بازار کار و شناسایی موانع اشتغال فارغ-

التحصیلان استان قزوین مطرح است. بدلیل اینکه فهرست مشخصی از علل عدم تطابق و موانع اشتغال در استان قزوین در دسترس نیست لذا، برای پاسخ به این سوال‌ها از رویکرد آمیخته استفاده خواهد شد. ابتدا بوسیله نمونه‌گیری هدفمند و جمع آوری داده از طریق بررسی اسنادی و انجام مصاحبه و تحلیل داده‌ها بوسیله تحلیل محتوای طیف زیادی از این عوامل شناسایی می‌شود. اگرچه می‌توان دسته‌بندی عوامل را از طریق کدگذاری محوری نیز انجام داد اما احتمالاً چون تعداد

عوامل زیاد است بهتر است از روش تحلیل عاملی استفاده شود. لذا در ادامه، از طریق نمونه گیری تصادفی ساده (یا در دسترس اگر فریم موجود نباشد) و استفاده از پرسشنامه و انجام تحلیل عاملی اکتشافی عوامل عدم تطابق و موانع اشتغال فارغ التحصیلان در استان قزوین در قالب ابعاد زیربنایی دسته بندی خواهد شد.

سوال ۳: از آنجاییکه در این سوال **چگونگی** تطابق بین رشته‌های دانشگاهی و نیازهای بازار کار استان قزوین مطرح است لذا رویکرد کمی پاسخگو نبوده و از روش کیفی استفاده خواهد شد. از اینرو برای پاسخ به این سوال ابتدا بوسیله نمونه‌گیری هدفمند و جمع آوری داده از طریق بررسی اسنادی و انجام مصاحبه و تحلیل داده‌ها بوسیله تحلیل محتوی، راهکارهای عملی و قابل اجرا برای بهبود وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان استان قزوین تدوین خواهد شد.

سوال ۴: در این سوال شناسایی تجارب کشورهای دیگر برای تطبیق نظام آموزشی با نیازهای بازار کار استان قزوین مطرح است. از اینرو برای پاسخ به این سوال ابتدا بوسیله نمونه گیری هدفمند و جمع آوری داده از طریق بررسی اسنادی و انجام مصاحبه و تحلیل داده‌ها بوسیله تحلیل محتوی، پیشنهادات برای اصلاح و بهبود برنامه‌های آموزشی و درسی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی استان قزوین تهیه خواهد شد.

سوال ۵: در این سوال بررسی نقش سیاستگذاری‌های آموزشی و اقتصادی در بهبود اشتغال فارغ التحصیلان استان قزوین و ارایه یک مدل مطرح است. برای پاسخ به این سوال ابتدا از طریق مطالعه اسنادی انواع مدل های نظام آموزشی بر اساس تجارب داخلی و خارجی مورد بررسی قرار می گیرد. سپس برای ارایه مدل تطبیق نظام آموزشی استان قزوین با نیازهای بازار کار از روش **گردند تئوری** استفاده می شود.

سوال ۶: در این سوال نیز **چگونگی** بهبود برنامه‌های کارآموزی و عملی مطرح است. لذا، در این قسمت نیز از روش کیفی استفاده می شود. از اینرو برای پاسخ به این سوال ابتدا بوسیله نمونه گیری هدفمند و جمع آوری داده از طریق بررسی اسنادی و انجام مصاحبه و تحلیل داده‌ها بوسیله تحلیل محتوی، الگوی افزایش تعامل و همکاری بین دانشگاه‌ها و بازار کار از طریق برنامه‌های مشترک و کارآموزی در استان قزوین پیشنهاد خواهد شد.

سوال ۷: در این سوال نیز **چگونگی** تقویت ارتباط بین دانشگاه‌ها و بازار کار استان قزوین مطرح است. لذا، در این قسمت نیز از روش کیفی استفاده می شود. از اینرو برای پاسخ به این سوال ابتدا بوسیله نمونه گیری هدفمند و جمع آوری داده از طریق بررسی اسنادی و انجام مصاحبه و تحلیل داده‌ها بوسیله تحلیل محتوی، پیشنهادات برای سیاستگذاری‌های آموزشی و اقتصادی به منظور کاهش نرخ بیکاری فارغ التحصیلان استان قزوین ارایه خواهد شد.

- ILO. (2020). Indicator description: Unemployment rate. Retrieved from <https://ilostat ilo.org/resources/concepts-and-definitions/description-unemployment-rate/>.
- UNESCO. (2021). The Right to Higher Education: Global Trends 2021.
- OECD. (2022). Education at a Glance 2022: OECD Indicators.
- سیاست‌های کلی علم و فناوری (نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری)، ابلاغی مقام معظم رهبری
- سند آمایش سرزمین استان قزوین، ۱۳۹۸.
- گزارش فصلی نیروی کار، مرکز آمار ایران، ۱۴۰۰، www.amar.org.ir
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۴۰۱، سامانه پایش اشتغال دانش‌آموختگان www.mstu.ir
- نقشه جامع علمی کشور، ۱۳۹۰، شورای عالی انقلاب فرهنگی.
- سند آمایش آموزش عالی وزارت علوم، ۱۴۰۰، تحقیقات و فناوری.
- قانون برنامه هفتم پیشرفت و توسعه جمهوری اسلامی ایران.
- موانع اشتغال در ایران و راه حل‌ها. تهران، ایران: مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی.
- <https://sid.ir/paper/fa۹۶۴۷۲>
- خادمی و همکاران. (۱۴۰۱). شناسایی و رتبه‌بندی موانع اشتغال دانش‌آموختگان دانشگاهی در بازار کار ایران، نشریه مسایل اجتماعی ایران، ۱۳(۲)، ۸۲-۱۲۲. <https://www.sid.ir/paper/fa۱۳۵۹۴۷۳>
- برومند، محمدرضا، همتی نژاد، مهرعلی، رضوانی نژاد، رحیم، رضوی، سیدمحمدحسین، و ملک اخلاق، اسماعیل. (۱۳۹۰). بررسی موانع اشتغال فارغ‌التحصیلان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی ایران. پژوهشنامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، ۷(۱۴)، ۷۲-۵۱. <https://sid.ir/paper/fa۴۹۸۹۷۸> SID.
- صدرآبادی، زهرا، و محمدی، مهدی. (۱۴۰۰). بررسی عوامل مرتبط با اشتغال فارغ‌التحصیلان رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی (مطالعه موردی فارغ‌التحصیلان دانشگاه قم). علوم و فنون مدیریت اطلاعات، ۷(۱)، ۵۲-۱۹. SID. <https://sid.ir/paper/fa۱۰۰۵۸۵۶>
- صفری، سعید، آروین، بهاره، و کریمی پور، کوثر. (۱۳۹۸). آموزش عالی و اشتغال در دانشگاه پس از انقلاب اسلامی. سیاست علم و فناوری، ۱۱(۱)، ۲-۱۴. <https://sid.ir/paper/fa۱۳۳۰۷۱> SID.

۶- برآورد هزینه اجرای طرح (آنالیز هزینه ها)

جدول ۱- هزینه نیروی انسانی

ردیف	تخصص	مسئولیت در طرح	مدت همکاری (ماه)	حق الزحمه هر ساعات کار	در هر ماه ساعت	جمع (تومان)
۱	دکتری مدیریت	مدیر پروژه	۶	۱۳۵۰۰۰	۶۰	۴۸,۶۰۰,۰۰۰
۲	دکتری اقتصاد	همکار	۶	۱۰۰۰۰۰	۴۰	۲۴,۰۰۰,۰۰۰
۳	دکتری آمار	همکار	۶	۱۰۰۰۰۰	۳۰	۱۸,۰۰۰,۰۰۰
۴	دکتری جامعه شناسی	همکار	۶	۱۰۰۰۰۰	۳۰	۱۸,۰۰۰,۰۰۰
۵	دکتری برنامه ریزی درسی	همکار	۶	۱۰۰۰۰۰	۲۰	۱۲,۰۰۰,۰۰۰
جمع کل (به عدد):						۱۲۰,۶۰۰,۰۰۰

جدول ۲- هزینه کل

ردیف	شرح هزینه	مبلغ (تومان)
۱	نیروی انسانی	۱۲۰,۶۰۰,۰۰۰
۲	کسورات قانونی ۲۰ درصد (بالاسری دانشگاه ۱۰ درصد از کل + مالیات ۱۰ درصد از کل)	۳۰,۰۰۰,۰۰۰
جمع کل (به عدد):		۱۵۰,۶۰۰,۰۰۰

هزینه کل اجرای طرح ۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان برآورد می شود.

۷- برآورد زمان انجام طرح

ردیف	فعالیت‌ها یا مراحل کار	ماه‌های سال						
		مهر (ماه)	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین
۱	تدوین مبانی نظری و پیشینه پژوهش	۱						
۲	جمع‌آوری داده‌ها	۲						
۳	تحلیل داده‌ها	۳						
۴	تدوین گزارش مربوط به یافته‌های پژوهشی	۳						
۵	تدوین گزارش مربوط به نتیجه‌گیری	۳						
۶	جمع‌بندی و ویرایش کل گزارش پژوهشی	۲						
۷	تدوین مقاله	۲						

۸- همکاران محقق

ردیف	حیطه مسئولیت در طرح پژوهشی	نام و نام خانوادگی	محل اشتغال	رشته تحصیلی	امضاء
۱	همکار	دکتر روح‌الله بیات	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی ره	اقتصاد	
۲	همکار	دکتر مرتضی قلیچ	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی ره	جامعه‌شناسی	
۳	همکار	دکتر افشین فلاح	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی ره	آمار	
۴	همکار	دکتر حمید کشاورز	دانشگاه بین‌المللی امام خمینی ره	برنامه‌ریزی درسی	